

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Тренинг личностного развития**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Педагог-психолог**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Узденова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	5
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	6
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	7
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	8
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	12
12. Лист регистрации изменений.....	17

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Тренинг личностного развития»**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является ознакомление с современными подходами к организации и проведению тренингов с целью обучения, формирование общего представления о тренинге, анализ тренинговых методов, определение роли метафоризации в тренинге, классификация тренинговых групп, знакомство с организационно-методическими аспектами проведения тренинга, содействие непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала, удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и саморазвитии.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии профессионально-личностного саморазвития, их вкладе в разработку теоретических практических и прикладных проблем психологии;</li> <li>2) определение понятий и целей профессионального развития личности, выделение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования;</li> <li>3) освоение методов и приемов психологического сопровождения профессионального становления личности;</li> <li>4) овладение умениями анализировать собственную профессиональную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, средствами и способами самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и других;</li> <li>5) формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-психологического саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования;</li> <li>6) расширение и систематизация знаний студентов о педагогической деятельности и профессиональном самосовершенствовании. Мотивирование студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию в сфере образовательной деятельности.</li> </ol>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.В.09</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>3/108</p>
<p>Семестр</p>	<p>6</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p><b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ПК-6:</b> Способен разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p><b>ПК-9:</b> Способен владеть методами организационно-методического</p>

	сопровождения основных общеобразовательных программ <b>ПК-12:</b> Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
<p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Тренинг личностного развития» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-6, ПК-6, ПК-9, ПК-12) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p><b>УК-6.1</b> Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>Знать:</b> виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.; <b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; <b>Владеть:</b> способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
<p><b>УК-6.2</b> Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы управления временем.; <b>Уметь:</b> оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; <b>Владеть:</b> навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p><b>УК-6.3</b> Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><b>Знать:</b> виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.; <b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; <b>Владеть:</b> способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p><b>ПК-6.1</b> Знает совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся. Систему организованной деятельности, направленную на защиту здоро-</p>	<p><b>Знать:</b> особенности, интересы и потребности обучающегося, что может повлиять на их здоровье; <b>Уметь:</b> разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий; <b>Владеть:</b> навыками обеспечивающими профилактику травматизма обучающихся (воспитанников);</p>

вья детей и педагогов	
<b>ПК-6.2</b> Умеет разрабатывать предложения по формированию здоровьесберегающих технологий.	<b>Знать:</b> совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью обучающихся; <b>Уметь:</b> осуществление консультативной помощи при реализации программ внедряющих принципы здорового образа жизни <b>Владеть:</b> навыками, реализующими принципы здоровьесберегающей педагогики
<b>ПК-6.3</b> Владеет приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, их физическое и психическое развитие.	<b>Знать:</b> систему организованной деятельности, направленную на защиту здоровья детей и педагогов; <b>Уметь:</b> создавать организационно - методические рекомендации для формирования оптимальных экологических условий при формировании личности обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками, исключающими негативное воздействие учебного процесса на здоровье детей; приемами и средствами позволяющими укреплять здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие.
<b>ПК-9.1</b> Знает методологические основы сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях и учреждениях;	<b>Знать:</b> методологические основы разработки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; <b>Уметь:</b> использовать методы разработки психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ; <b>Владеть:</b> навыками организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ
<b>ПК-9.2</b> Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам;	<b>Знать:</b> основные принципы психолого-педагогической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды; <b>Уметь:</b> особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>Владеть:</b> навыками использования индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
<b>ПК-9.3</b> Владеет навыками сопровождения реализации основных общеобразовательных программ.	<b>Знать:</b> содержание основных общеобразовательных программ. <b>Уметь:</b> осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательных программ; <b>Владеть:</b> навыками осуществления организационно-методического сопровождения образовательных программ
<b>ПК-12.1</b> Знает основы психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	<b>Знать:</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;
<b>ПК-12.2</b> Умеет осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;	<b>Знать:</b> основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> демонстрировать коммуникативную культуры, необходимую для эффективной педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.

<p><b>ПК-12.3</b> Владеет навыками осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p>	<p><b>Знать:</b> основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, с этой целью рассмотреть способы рефлексии собственной профессиональной деятельности, владеть приемами саморегуляции, самоконтроля и другими;</li> <li>- социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, с этой целью изучить основные понятия и категории, сущность и особенности профессионального саморазвития;</li> <li>- способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, с этой целью рассмотреть процессы профессионального саморазвития, профессионального самосознания, профессионального образования в процессе профессионального становления личности;</li> <li>- содержательные характеристики профессионального становления личности, межличностные отношения, приемы и методы их оценки с целью саморазвития в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста;</li> <li>- о методах организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ посредством тренинговой оболочки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, с этой целью сформировать способы и приемы поведения в сложных профессиональных ситуациях, осуществлять рефлексивное профессиональное развитие и составление альтернативных сценариев профессиональной жизни;</li> <li>- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, с этой целью содействовать непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала в форме тренинга личностного роста;</li> <li>- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, на этой основе уметь осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального становления личности;</li> <li>- гармонизировать психическое функционирование человека, осуществлять психологическое вмешательство целью оказания индивиду, группе психологической помощи, с этой целью овладеть способами снижения проявлений профессиональной деформации и психического выгорания, приемами тренинга;</li> <li>- консультировать в области интерперсональных отношений, профо-</li> </ul>

	<p>риентации, планирования личностного роста, с этой целью представлять развитие профессионального самосознания, личностной «Я» концепции, процесс профессионализации личности и его трудности и барьеры, способы коррекции профессионально-психологического профиля личности методами тренинга личностного роста, прогноз желаемых профессиональных достижений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляции психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, с этой целью овладеть навыками снижения эмоционального и психического напряжения в процессе профессиональной деятельности в форме социально-психологического тренинга (ОК-6);</li> <li>- анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, для этого владеть категориальным аппаратом сферы профессионального развития и саморазвития, методами диагностики социально-профессиональных качеств личности как информационной основы коррекции профессионально-психологического профиля личности, тренингами личностного и профессионального роста (ПК-1);</li> <li>- выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, использования психологических технологий профессионального развития специалистов, выявления влияния профессиональной роли человека на его проявления вне профессиональной сферы, установления признаков профессиональной деформации (ПК-8);</li> <li>- комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в процессе профессионального становления личности, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство целью оказания индивиду, группе психологической помощи, с этой целью овладеть методами активного социально-психологического обучения; планировать групповую работу; создавать и применять программы тренинга в процессе профессионального становления и саморазвития личности (ПК-12).</li> <li>- консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста, для этого владеть диагностическим инструментарием, приемами и методами оценивания результатов диагностики, приемами консультирования планирования профессионального развития личности</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>Тема 1. Тренинг – как активная форма обучения персонала</b></p> <p>Определение понятия, функции и цели тренинга. Классификация тренингов. Обоснование и актуальность тренингового обучения в сфере управления персоналом. Многообразие интерпретаций понятия тренинга. Особенности обучения персонала в режиме тренинга. Роль тренинга в эффективном управлении персоналом. Корпоративный учебный центр в организации: оценка необходимости создания и направления деятельности. Функциональная роль тренинга в управленческих операциях: мотивация деятельности, разрешение конфликтов, принятие решений, диагностика проблем, формирование и изменение корпоративной культуры. Классификация тренингов: разнообразие</p>



	<p>разии тематики, человеческие ресурсы, уровни проблем.</p> <p><b>Тема 2. Особенности подготовки и проведения тренингов</b>  Выявление потребности в обучении. Организация фокус-группы для оценки потребности в обучении. Реальная потребность в обучении и личная заинтересованность. Соответствие потребностей организации и потребностей обучающихся. Ожидания участников тренинга. Формирование настроения на тренинг. Повышение мотивации в обучении.</p> <p>Тема 5. Формирование тренинговых групп Цели, особенности и этапы формирования учебных групп. Определение оптимального количества участников. Понятие гомогенности и гетерогенности групп. Поло-возрастные категории участников. Статусные позиции участников в организации и различия в специфике профессиональной деятельности.</p> <p>Психологическое тестирование как способ выбора кандидата на учебную программу. Качество формирования тренинговых групп и эффективность обучения.</p> <p>Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга. Особенности процедуры тренинга. Организационные требования. Понятие обратной связи, ее роль в обучении и работа с ней. Конструктивность и своевременность обратной связи. Круговая обратная связь. Понятие групповой динамики, ее особенности и характеристики. Диагностика эффективности тренинга методом анкетирования. Составление аналитического отчета о результатах тренинга. Внедрение результатов.</p> <p><b>Тема 3. Проблема личностного роста и его психологическая структура.</b>  Механизмы и психологические структуры личностного роста. Проблемы психологии личности. Проблемы, касающиеся способов теоретических и экспериментальных исследований личности (понятие, методики). Деятельностно - личностный подход к формированию личности.</p> <p><b>Тема 4. Психодиагностика уровня развития личности.</b>  Психодиагностика уровня развития личности и освоение активного стиля общения. Отличительные черты развитой личности. Техники самопознания. Диагностика личностных и профессионально-значимых качеств. «Я – концепция».</p> <p><b>Тема 5. Процесс личностного роста и динамика я-концепции. соотношение Я-реального и Я-идеального.</b>  Личностная идентичность. Структуры Я. Соотношение Я-реального и Я-идеального. Изменения в оценочном процессе. Работа с ригидными убеждениями, тревогами, развитие навыков открытого восприятия и безоценочного принятия.</p> <p><b>Тема 6. Личностный рост в структуре жизненного пути личности</b>  История изучения категории «жизненный путь личности». Акмеологический подход к изучению жизненного пути личности. Современные подходы к рассмотрению личностного роста и развития. Критерии и показатели личностного роста. Диагностика личностного роста. Личностный рост и жизненный мир личности.</p> <p><b>Тема 7. Ценностно-мотивационная сфера личности.</b>  Основы развития ценностно-смысловой сферы личности. Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие. Работа над углублением процессов самораскрытия, развитие умений самоанализа, изучение ценностных ориентаций. Методы преодоления жизненных кризисов. Развитие умений преодолевать жизненные трудности, освоение возможных стилей поведения в травмирующих ситуациях.</p> <p><b>Тема 8. Развитие творческого потенциала личности.</b> Изучение творческого потенциала личности. Особенности творческой личности.</p>
--	---

	Развитие креативности.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<i>а) основная учебная литература</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Алонцева, А. И.</b> Тренинг профессионального самопознания : учебное пособие / А. И. Алонцева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8353-1396-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169514">https://e.lanbook.com/book/169514</a> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>2. <b>Пармузина, Ю. В.</b> Функциональный тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. В. Пармузина, Е. П. Прописнова, Н. В. Пармузина. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158183">https://e.lanbook.com/book/158183</a> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>3. <b>Перегудина, В. А.</b> Тренинг начинающего психолога-консультанта : учебное пособие / В. А. Перегудина. — Тула : ТулГУ, 2022. — 170 с. — ISBN 978-5-7679-4976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/226274">https://e.lanbook.com/book/226274</a> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>4. <b>Ширинская, Н. Е.</b> Организация и проведение тренингов : учебно-методическое пособие / Н. Е. Ширинская, О. А. Кожевникова, Е. А. Веселкова. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/217871">https://e.lanbook.com/book/217871</a> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <b>Полякова, И. Л.</b> Организация тренингов. Практикум : учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/98119">https://e.lanbook.com/book/98119</a> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> </ol>	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. <b>Басманова, Н. И.</b> Тренинг командообразования : учебное пособие / Н. И. Басманова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4499-0549-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149440">https://e.lanbook.com/book/149440</a> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>6. <b>Горев, П. М.</b> Тренинг креативного мышления : учебно-методическое пособие / П. М. Горев, В. В. Утёмов. — Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2012. — 88 с. — ISBN 978-3-8473-9763-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/107247">https://e.lanbook.com/book/107247</a> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>7. <b>Гридина, Т. А.</b> Методы психолингвистических исследований: теория, практикум, тренинги : учебное пособие / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-4604-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/182015">https://e.lanbook.com/book/182015</a> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>8. <b>Мальханова, И. А.</b> Коммуникативный тренинг : учебное пособие / И. А. Мальханова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-8291-2768-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132394">https://e.lanbook.com/book/132394</a> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>9. <b>Махов, С. Ю.</b> Тренинг волевого напряжения : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2021. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/176404">https://e.lanbook.com/book/176404</a> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>10. <b>Психологические тренинги</b> : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — 2-е изд., доп. — Тула : ТГПУ, 2013. — 170 с. — ISBN 978-5-89357-244-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101522">https://e.lanbook.com/book/101522</a> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>11. <b>Терелянская, И. В.</b> Психологический тренинг : учебно-методическое пособие / И. В. Терелянская. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-</li> </ol>	

<p>библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158035">https://e.lanbook.com/book/158035</a> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>12. <b>Тренинг сенситивности</b> : методические рекомендации / составитель Я. В. Кравцова. — Сочи : СГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147750">https://e.lanbook.com/book/147750</a> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>13. <b>Фатыхова, Р. М.</b> Социально-психологический (адаптационный) тренинг : учебное пособие / Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко ; составители Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-87978-949-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93040">https://e.lanbook.com/book/93040</a> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>14. <b>Физиология тренинга</b> : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2020. — 157 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/176388">https://e.lanbook.com/book/176388</a> (дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
<p><b>в) Интернет-ресурсы:</b></p>	
<p><a href="http://kchgu.ru">http://kchgu.ru</a> - адрес официального сайта университета  <a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ          Федеральный портал «Российское образование»- <a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a>          Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>          Базы данных Scopus издательства Elsevir <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Информационные справочные системы</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a></li> <li>2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>.</li> <li>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li>4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <a href="http://window/edu.ru">http://window/edu.ru</a></li> <li>5. Информационная система «Информио».</li> </ol>	
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>6 семестр - зачет.</p>

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Биологическая концепция развития личности.
2. Социологическая концепция развития личности.
3. Биосоциальная концепция развития личности.
4. Общая характеристика движущих сил развития личности.
5. Методы самосовершенствования.
6. Инфантильный уровень развития личности.
7. Эгоцентричный уровень развития личности.
8. Альтруистический уровень развития личности.
9. Группоцентрический уровень развития личности.
10. Субкультурный уровень развития личности
11. Сословно-социальный уровень развития личности. Онтодологические проблемы психологии личности.
12. Профессиональное самоопределение личности.
13. Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.
14. Философско-методологические проблемы психологии личности.
15. Личность в динамике жизни.
16. Жизненный путь личности и выработка жизненных планов.

17. Программирование профессионального и личностного роста.
18. Развитие творческого потенциала личности.
19. Ценностно-мотивационная сфера личности и ее развитие.
20. Этноцентричный уровень личности.
21. Структура самовоспитания личности.
22. Общие закономерности развития личности.
23. Факторы развития личности.
24. Источники самовоспитания и саморазвития.
25. Мотивы самовоспитания и саморазвития.
26. Возрастные уровни самовоспитания и саморазвития.
27. Значение самовоспитания и саморазвития в становлении личности человека

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.**

1) *Типовое тестовое задание*

1. Объективность межгруппового конфликта означает:

- А) люди могут оценивать конфликт объективно
- Б) в любом конфликте есть объект конфликта
- В) любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития
- Г) люди сознательно контролируют межгрупповые конфликты

2. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:

- А) убеждение Б) заражение
- В) подражание Г) внушение

3. Не является способом коммуникативного влияния:

- А) убеждение Б) заражение
- В) идентификация Г) внушение

4. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:

- А) референтная Б) диффузная
- В) высокоразвитая Г) коллектив

5. К способам принятия группового решения не относится:

- А) групповое интервью Б) «мозговой штурм»

- В) групповая дискуссия Г) огруппление мышления
6. Автор теории потенциала самоактуализации  
 А) К. Роджерс В) З. Фрейд  
 Б) А. Маслоу Г) К. Г. Юнг
7. Автор теории «личных конструкторов»  
 А) Дж. Келли В) К. Роджерс  
 Б) ДЖ. Франк Г) К. Г. Юнг
8. Определение интуиции как шага за пределы рассудка и логического вывода к полному пониманию или постижению дали:  
 А) Олпорт, Бастик, Денис В) Спиноза  
 Б) Нисбетт и Росс Г) К. Г. Юнг
9. Кто из исследователей выделил 3 основных признака полностью функционирующих людей: а) открытость для собственного опыта; б) живут в соответствии с экзистенциальными принципами, опираясь на осознание своего непосредственного опыта; в) доверяют своему организмическому опыту как основе собственных решений и действий:  
 А) Р. Уайт В) А. Маслоу  
 Б) Х. Гартманн Г) К. Роджерс
10. Термин «социально-психологический тренинг» ввел(а) в психологию:  
 А) Л. А. Петровская В) В. П. Захаров  
 Б) М. Форверг Г) Ю. В. Макаров
11. Термин «социально-психологический тренинг» ввел(а) в психологию:  
 А) Л. А. Петровская В) В. П. Захаров  
 Б) М. Форверг Г) Ю. В. Макаров
12. Кто из исследователей выделил 3 основных признака полностью функционирующих людей: а) открытость для собственного опыта; б) живут в соответствии с экзистенциальными принципами, опираясь на осознание своего непосредственного опыта; в) доверяют своему организмическому опыту как основе собственных решений и действий:  
 А) Р. Уайт В) А. Маслоу  
 Б) Х. Гартманн Г) К. Роджерс
13. Определение интуиции как шага за пределы рассудка и логического вывода к полному пониманию или постижению дали:  
 А) Олпорт, Бастик, Денис В) Спиноза  
 Б) Нисбетт и Росс Г) К. Г. Юнг
14. Автор теории «личных конструкторов»  
 А) Дж. Келли В) К. Роджерс  
 Б) ДЖ. Франк Г) К. Г. Юнг
15. Автор теории потенциала самоактуализации  
 А) К. Роджерс В) З. Фрейд  
 Б) А. Маслоу Г) К. Г. Юнг
16. К способам принятия группового решения не относится:  
 А) групповое интервью Б) «мозговой шторм»  
 В) групповая дискуссия Г) огруппление мышления
17. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:  
 А) референтная Б) диффузная  
 В) высокоразвитая Г) коллектив
18. Не является способом коммуникативного влияния:  
 А) убеждение Б) заражение  
 В) идентификация Г) внушение
19. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий не критическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:  
 А) убеждение Б) заражение  
 В) подражание Г) внушение

20. Объективность межгруппового конфликта означает:

- А) люди могут оценивать конфликт объективно
- Б) в любом конфликте есть объект конфликта
- В) любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития
- Г) люди сознательно контролируют межгрупповые конфликты

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ
1.	В	11	Б
2.	Г	12	Г
3.	В	13	А
4.	Г	14	А
5.	Г	15	А
6.	А	16	Г
7.	А	17	Г
8.	А	18	В
9.	Г	19	Г
10.	Б	20	В

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).**

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Психотерапия, психологическая коррекция. Предмет, задачи, цели, методы.
2. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.
3. Первый контакт с пациентом и построение терапевтических отношений.
4. Особенности психотерапевтической коммуникация в различных направлениях психотерапии.
5. Этапы психотерапии.
6. Уровни изменения личности в процессе психотерапии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.
7. Основные понятия психоаналитической психотерапии
8. Стадии психосексуального развития.
9. Психоаналитическая теория невроза
10. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Триада К. Роджерса
11. Индивидуальная психология Адлера.
12. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
13. Теория идентичности Э. Эриксона.
14. Гештальт-терапия - базовые понятия
15. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.
16. Модель когнитивной терапии А. Бека
17. Нейро-лингвистическое программирование. Техники и приёмы
18. Групповая психотерапия и психокоррекция. Цели, задачи.
19. Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы. Групповая динамика.
20. Семейная системная психотерапия.

21. Коммуникативная семейная психотерапия. Коммуникативная семейная психотерапия.
22. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Основные сходства и отличия.
23. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии.
24. Стратегии и тактики работы с использованием эриксоновского гипноза с различными группами больных.
25. Арттерапия. Особенности использования различных техник арт-терапии.
26. Изотерапия. Арттерапия с пластическими материалами.
27. Сказкотерапия.
28. Песочная терапия.
29. Фототерапия
30. Показания к применению арт-терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройств.
31. Перенос. Виды переноса. Классификация переноса по Анне Фрейд.
32. Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении.
33. Психотерапия в комплексном лечении аффективных расстройств.
34. Психотерапевтические техники и методики, используемые при лечении невротических расстройств.
35. Особенности комплексного использования психофармакотерапии и психотерапии при лечении психических расстройств.
36. Индивидуальная, групповая и семейная формы психотерапии в кризисных состояниях.
37. Психотерапия и психокоррекция у пациентов с ПТСР.
38. Принципы современной классификации психосоматических расстройств (ПСР).
39. Особенности проведения психотерапевтической помощи для пациентов с ПСР в амбулаторных и стационарных условиях.
40. Понятие психологической коррекции.
41. Виды психологической коррекции.
42. Принципы психологической коррекции.
43. Понятие о психологической коррекции и реабилитации, назовите основные отличия психокоррекции от других видов психологической помощи.
44. Принципы, цели и задачи психокоррекционной и реабилитационной работы в практике.
45. Особенности индивидуальной психокоррекции, назовите ее цели и задачи.
46. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия на клиента.
47. Основные стадии индивидуальной психокоррекции.
48. Специфика и преимущества групповой формы психокоррекции.
49. Понятие о психокоррекционной группе, ее участниках и целях психокоррекции.
50. Структуру психокоррекционной группы и охарактеризуйте групповые роли.
51. Роли, ориентации и психокоррекционные стили группового психолога.
52. Понятие о групповой динамике и раскройте ее составляющие элементы.
53. Назовите механизмы коррекционного воздействия в психокоррекционной группе.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частич-

ные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.



## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	